



EDUCACION SECUNDARIA  
INSTITUTO  
FERNANDO ZOBEL



IES  
SAN  
JOSÉ

sg  
I.E.S.



# INCLU-IES

UN PROYECTO PARA LA VIDA

IES ALFONSO VIII

IES FERNANDO ZÓBEL

IES LORENZO HERVÁS Y PANDURO

IES PEDRO MERCEDES

IES SAN JOSÉ

IES SANTIAGO GRISOLÍA

## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto va dirigido al alumnado en inclusión educativa que recibe apoyo por parte de los especialistas de PT Y AL de los IES Lorenzo Hervás y Panduro, Fernando Zóbel, Pedro Mercedes, Santiago Grisolí, San José y Alfonso VIII.

Este proyecto supone una continuidad sobre el trabajo realizado en cursos anteriores y pretende garantizar la mejora de la calidad de la educación favoreciendo la identificación y supresión de las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, propiciando actividades que giren en torno a situaciones relacionadas con la transición a la vida adulta, asegurando así la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La Constitución reconoce, dentro de los derechos fundamentales, el derecho a la educación (artículo 27.1). Por su parte la LODE, ratifica el mismo haciendo mención al derecho de recibir una educación integral, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y a recibir orientación educativa y profesional.

El derecho a una educación inclusiva se desarrolla en la LOMLOE con principios como calidad, igualdad, equidad, no discriminación e inclusión educativa, entre otros.

La Ley de Educación de CLM pone en valor la diversidad asumiendo los anteriores principios y contemplando la respuesta a la diversidad como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado.

Todos estos valores y principios, tan relevantes en nuestro proyecto, se concretan en nuestra comunidad con el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Según dicho Decreto, se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales.

En base a este Decreto y la normativa vigente a nivel nacional y autonómico, este proyecto quiere responder a un enfoque inclusivo, facilitando la eliminación de barreras a nivel de centro, aula y más importante aún, a nivel social, permitiendo que nuestro alumnado desarrolle estrategias y competencias que faciliten su adaptación a situaciones reales de la vida diaria con el objetivo de facilitar su futura inclusión en el mundo laboral y en la sociedad.

Respecto a los principios de inclusión educativa, este proyecto aborda los siguientes:

*1. Normalización, participación, inclusión, compensación educativa e igualdad entre mujeres y hombres.*

El proyecto desarrolla la habilidad de utilizar diferentes estrategias que faciliten en nuestro alumnado la participación e inclusión en la sociedad. Es importante desarrollar conciencia sobre la igualdad entre el hombre y la mujer en cualquier sector social.

*2. Equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.*

Fomentando el desarrollo del principio de aprender a aprender se les dota de herramientas que les facilitarán que en un futuro puedan tener las mismas oportunidades que el resto de compañeros y compañeras.

*3. Coeducación y respeto a la diversidad sexual y afectiva, a la identidad de género y a la diversidad de modelos de familia.*

La coeducación, la sexualidad y el afecto cobran gran importancia en nuestro proyecto ya que el alumnado que participa en el proyecto debe aprender a valorar positivamente las diferencias individuales y la igualdad entre hombres y mujeres.

*4. Accesibilidad y diseño universal de actuaciones educativas para todas las personas.*

Al acercar al alumnado a situaciones de la vida real, se propician situaciones de enseñanza-aprendizaje que facilitan la adquisición de conocimientos.

*5. Responsabilidad compartida de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa, propiciando y alentando el compromiso de las familias para lograr una atención adecuada y eficiente a todo el alumnado.*

La participación de la comunidad educativa, profesorado y familias es de gran importancia para poder llevar a cabo este proyecto. La participación de las familias, garantiza la viabilidad de las actividades y su efectividad.

*6. Flexibilidad organizativa, con el objetivo de favorecer la autonomía personal, la autoestima, la generación de expectativas positivas en el alumnado, el trabajo cooperativo y la evaluación del propio aprendizaje.*

El alumnado participa dentro del proyecto interactuando y generando ellos mismos situaciones de enseñanza-aprendizaje, valorando y evaluando continuamente tanto el los objetivos establecidos en el proyecto, como sus logros, consiguiendo así, una mejora de la autonomía personal y un mejor autoconcepto al sentirse miembros activos y participativos en su aula, en el centro y en la sociedad.

*7. Disponibilidad y sostenibilidad, en la provisión, desarrollo y disposición de los recursos y medios para llevar a cabo buenas prácticas escolares.*

Este proyecto supone una buena práctica escolar, disponiendo de los recursos personales y materiales adecuados para ello.

Respecto al **continuo de medidas generales de inclusión educativa**, el desarrollo de este proyecto está en consonancia con las siguientes:

*-Los planes, programas, actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos dirigidos a favorecer el aprendizaje, el desarrollo, la participación y la valoración de todo el alumnado en el contexto del aula, del centro y de la comunidad educativa.*

En el caso de nuestro proyecto estas medidas se observan en las siguientes situaciones:

1º A nivel del contexto de su aula, ofreciéndole estrategias que faciliten sus relaciones sociales

2º A nivel del centro, a través de la valoración positiva de la comunidad escolar ante las habilidades desarrolladas.

3º A nivel de la comunidad educativa, enseñándoles estrategias de resolución de problemas en diferentes situaciones que les facilite su transición a la vida adulta.

*-Las medidas no son excluyentes ofreciendo a cada alumno o alumna los ajustes que requiera.*

El proyecto se adapta a cada uno de los alumnos y alumnas en función de esas potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación, permitiendo que todos ellos y ellas accedan a los contenidos.

*-Las medidas de inclusión educativa forman un continuo a nivel de administración educativa, centro, aula...*

El proyecto que se desarrolla es promovido por la administración educativa conectora de la problemática social y las dificultades de inclusión en la sociedad una vez acabada la escolarización obligatoria.

Dicho proyecto es aprobado y consensado a nivel de Departamento y de centro, adoptándolo como motor para la mejora de la convivencia en dichos centros educativos.

A nivel de aula, como una estrategia organizativa, empleada para favorecer el aprendizaje eliminando las barreras. El trabajo a través de metodologías activas nos permitirá crear situaciones de aprendizajes alternativas al entorno del aula y que se aproxima más a la situación que les toca vivir en su día a día. Los recursos que ofrece el entorno más cercano van a ser los facilitadores que necesitamos junto con el trabajo colaborativo y cooperativo que desarrollaremos al trabajar en pequeño grupo dentro de nuestro instituto, y en gran grupo en las actividades programadas entre algunos de los IES de Cuenca participantes.

*- Las medidas de inclusión educativa consisten en el diseño de actuaciones que favorezca la participación de todo el alumnado.*

Las actividades/talleres realizadas dentro del proyecto van dirigidas a que nuestro alumnado desarrolle estrategias en un grupo controlado que le permita mejorar sus habilidades a nivel de aula, centro y posteriormente en la sociedad y el mundo laboral.

*-El centro educativo será el marco de referencia de la intervención educativa, teniendo como punto de partida el Proyecto Educativo y el resto de documentos que vertebran la vida del centro respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.*

Nuestro proyecto forma parte de la Programación General Anual y cuenta con el visto bueno del Equipo Directivo y la Comunidad Educativa.

*-Las decisiones adoptadas se revisarán periódicamente en continua colaboración entre las familias y los profesionales del centro educativo.*

El proyecto permite una estrecha colaboración entre las familias y el centro. Las familias participan dentro de las actividades facilitando la realización de talleres y evaluando el proyecto y sus objetivos.

*- Con carácter general, el conjunto de medidas de atención a la diversidad se desarrollarán dentro del grupo de referencia del alumno o alumna, y en todo caso garantizando la participación efectiva en un contexto que posibilite el máximo desarrollo del alumnado al que van dirigidas.*

A continuación, se expone el **continuo de medidas** que se desarrolla y queda patente en la puesta en marcha de este proyecto:

### **A nivel de la Administración educativa:**

-Es un proyecto dirigido a mejorar la calidad educativa, además de mejorar y facilitar la formación continua del profesorado que participa en él.

-Promueve la sensibilización de la comunidad educativa ante la diversidad.

-Se fomenta la coordinación y el trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes centros de nuestra ciudad.

### **A nivel de centro:**

-El proyecto se recoge en el Proyecto Educativo a través de la PGA con la finalidad de desarrollar la orientación educativa.

-El proyecto tiene la finalidad de mejorar la convivencia, favoreciendo la equidad y la inclusión educativa.

### **A nivel de aula:**

-Desde las aulas de apoyo se fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo a través de la interacción.

-Realización de seguimiento individualizado para adaptar y ajustar en función de las características del alumnado.

-Adaptaciones y modificaciones que se llevan a cabo para eliminar las barreras de movilidad, comunicación, comprensión...

### **Medidas individualizadas:**

-Respecto a la utilización de recursos especiales.

-Adaptaciones metodológicas en cuanto a la presentación de contenidos, su organización y temporalización.

Es necesario, por tanto, llevar a cabo un programa que ayude a nuestro alumnado a emprender su camino hacia la vida adulta con la mayor autonomía posible, por eso, con este proyecto pretendemos que nuestros alumnos y alumnas con medidas extraordinarias de inclusión educativa, caracterizados por presentar un ritmo de trabajo significativamente distinto en relación con su compañeros de grupo, incorporen a su proceso educativo recursos que les permitan desenvolverse y abrirse paso en la sociedad.

En definitiva, se pretende generar una situación de aprendizaje alternativa y/o complementaria al libro de texto y al aula. Utilizamos los recursos que nos ofrece el

entorno próximo para facilitar el conocimiento a nuestro alumnado en relación al autocuidado y la vida saludable (alimentación, higiene, deporte y salud).

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

- 3.1. Desarrollar la competencia de aprender a aprender a través del aprendizaje autónomo.
- 3.2. Mejorar las relaciones con sus iguales y las habilidades sociales.
- 3.3. Mejorar habilidades, capacidades y destrezas que les acerquen a situaciones de la vida real favoreciendo así su futura inclusión en la sociedad.
- 3.4. Desarrollar aprendizajes que faciliten su transición a la vida adulta.
- 3.5. Garantizar la presencia, participación y aprendizaje de nuestro alumnado en un entorno lo más normalizado posible.
- 3.6. Favorecer un desarrollo emocional que permita construir y afianzar su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismos.

### **4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- 4.1. Desarrollar el interés por el entorno más próximo.
- 4.2. Dotar al alumnado de un nivel de competencia digital suficiente para ser autónomos en la enseñanza telemática.
- 4.3. Conocer las normas básicas de autocuidado, higiene, aseo personal y alimentación
- 4.4. Desarrollar un pensamiento y actitud crítica ante la salud.
- 4.5. Desarrollar una autoimagen y autoconcepto adecuados de su cuerpo y sus posibilidades.
- 4.6. Conocer los riesgos de una vida sedentaria y alimentación inadecuada.
- 4.7. Identificar situaciones de riesgo en la práctica del deporte.
- 4.8. Desarrollar interés hacia una vida saludable.
- 4.9. Conocer aspectos básicos de su propia sexualidad y normas básicas de higiene.
- 4.10. Valorar las aportaciones de compañeros y las suyas propias de forma positiva.
- 4.11. Desarrollar habilidades sociales que faciliten la incorporación futura a la sociedad.

4.12. Lograr una mayor autonomía a través de una mayor confianza en las capacidades y potencialidades de cada uno.

4.13. Mejorar las habilidades de cálculo y resolución de problemas en situaciones de la vida diaria.

4.14. Desarrollar habilidades de comunicación para obtener la información necesaria en el desarrollo de las actividades.

4.15. Reconocer las diferentes emociones y gestionarlas en situaciones de la vida cotidiana en relación a ellos mismos y a los demás.

4.16. Valorar la igualdad de género en la realización de las actividades planificadas.

## 5. ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO. BARRERAS Y POTENCIALIDADES

Este proyecto va dirigido al alumnado en inclusión escolarizado en los IES ya mencionados y que presenta las siguientes características:

-Requiere medidas extraordinarias de inclusión educativa (Adaptaciones Curriculares Significativas/Formación Profesional Específica/No promoción).

-Se han detectado barreras y potencialidades en relación a los siguientes aspectos:

BARRERAS	POTENCIALIDADES
<b>A NIVEL SOCIAL</b>	
Dificultad en el acceso a determinados servicios debido a la no existencia de cartelería con accesibilidad cognitiva y lectura fácil	El alumnado participante se encuentra motivado por pertenecer a un grupo social y llevar una vida normalizada en su entorno próximo
<b>A NIVEL DE ADMINISTRACIÓN</b>	
Dotación de recursos personales para desarrollar la inclusión	Conciencia crítica sobre el sentido y valor de la diversidad
Dotación de recursos informáticos suficientes	
Escasa innovación pedagógica/formación del profesorado	Sostenibilidad desde el punto de vista económico y temporal
Currículo rígido e inaccesible	Puede ser replicada por otros centros educativos
Fracaso escolar/absentismo	Accesibilidad del centro a la comunidad educativa
<b>A NIVEL DE CENTRO</b>	

Escasa participación del alumnado implicado en la vida del centro (desarrollo emocional y afectivo/habilidades sociales)	Cuestionamiento respecto a los enfoques tradicionales de intervención
Escasa innovación pedagógica/formación del profesorado en inclusión y DUA	Coordinación del Departamento de Orientación y el Equipo Directivo
Concepto diferenciado del alumnado	Profesionales estables en su mayoría
	Participación/implicación de la familia
Organización espacio-temporal del centro	Implicación y motivación del alumnado
	Motivación del profesorado
Dificultad a la hora de organizar actividades fuera del centro	Implicación del profesorado y Equipo Directivo para hacer posible el proyecto
<b>A NIVEL DE AULA</b>	
Competitividad frente a colaboración y solidaridad	Dificultades de aprendizaje
Dificultad para desarrollar estrategias cooperativas y colaborativas de trabajo	Mejora en las competencias clave relacionadas con la transición a la vida adulta.
Carencias en habilidades de autonomía	Participación de las familias en el proceso
Condiciones personales de desventaja social	

## 6. ACTIVIDADES Y SECUENCIACIÓN:

PRIMER TRIMESTRE: LA ALIMENTACIÓN		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>Una dieta saludable</b>	<b>La lista de la compra</b>	<b>Cocinamos tod@s</b>
<p>-La rueda de los alimentos: elaboración de una pirámide o rueda con alimentos (imágenes, envases...)</p> <p>-El desayuno saludable: preparación de un almuerzo/desayuno saludable en el IES</p> <p>-Las calorías.</p> <p>-Las etiquetas: fecha de caducidad.</p> <p>-La lista de la compra: nos vamos al supermercado</p> <p>-Taller alimentación saludable IES Santiago Grisolía</p>	<p>-El supermercado y las tiendas de comestibles (visita a diferentes establecimientos)</p> <p>-Elaboración de listas de la compra y comparación de precios, marcas...</p> <p>-Búsqueda de recetas y modos de elaboración de diferentes platos (comidas de otros países). Taller de "cata" de diferentes platos que hemos traído de casa. Cada uno explica los ingredientes y elaboración</p> <p>-Saber comprar: IES Alfonso VIII (FP Específica de comercio)</p>	<p>-Normas de higiene con los alimentos.</p> <p>-La cocina, peligros e higiene. Elaboración de cartelería.</p> <p>-Taller de cocina</p> <p>-La carta de un restaurante: elaboración de carta saludable y precios.</p> <p>-Visita invernadero y huerto IES Lorenzo Hervás y Panduro</p> <p>-Taller de cocina en el Centro Integrado</p>
<b>CONTENIDOS/ÁREAS</b>		
<b>LENGUA</b>	<p>Lectura comprensiva (inferencias y textos discontinuos).                      Expresión escrita: las recetas de cocina, la invitación                      Los textos: textos instructivos                      Vocabulario: campo léxico "la alimentación"</p>	
<b>MATEMÁTICAS</b>	<p>Las monedas                      Resolución de problemas (la compra)                      Unidades de medida de tiempo (fechas de caducidad)                      Los precios. Menú del día/comer a la carta.</p>	
<b>CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES</b>	<p>Países y comidas típicas</p>	
<b>AUTONOMÍA/HABILIDADES SOCIALES</b>	<p>Solicitar información: normas básicas de conducta.                      Búsqueda de información en internet.                      Comunicarse con los demás empleando el lenguaje escrito.                      Respeto de hábitos de vida saludables</p>	
<b>ACTIVIDAD FINAL</b>		
<p>-Evaluación de las actividades por parte del alumnado participante                      -Evaluación de las actividades por parte de las familias                      -Coevaluación entre los participantes en la actividad</p>		

<b>SEGUNDO TRIMESTRE: LA SALUD Y LA HIGIENE</b>		
<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>
<b>La afectividad</b>	<b>Importancia de la higiene dental. Los medicamentos</b>	<b>La higiene</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller con ASOCIACIÓN sobre la afectividad (lugar por determinar)</li> <li>-Taller de primeros auxilios (IES Fernando Zóbel)</li> <li>-Una cita médica: trabajamos con un modelo de cita médica (horas, consulta, especialista...)</li> <li>-Los especialistas médicos</li> <li>-Taller de primeros auxilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller de salud bucodental/taller de cuidados/farmacia (IES Lorenzo Hervás y Panduro)</li> <li>- ¿Qué compramos en una farmacia?</li> <li>-Cuándo tomar un medicamento (las recetas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visita Casa del Agua (piscina y ducha)</li> <li>-Higiene íntima</li> <li>-Productos de higiene</li> <li>-Hábitos de higiene</li> </ul>
<b>CONTENIDOS/ÁREAS</b>		
<b>LENGUA</b>	Tipos de textos: texto instructivo “Cómo cuidar nuestros dientes” Expresión oral: explicar los pasos necesarios para concertar una cita médica, dramatizaciones (pedir cita)	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Manejo del tiempo. Lectura de las horas Precios/tarifas/ofertas Caro/barato: comparar precios	
<b>CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES</b>	Historia de la medicina y los medicamentos	
<b>AUTONOMÍA/HABILIDADES SOCIALES</b>	Respeto hacia el trabajo realizado por los demás. Colaboración en el trabajo en grupo y valoración positiva del esfuerzo realizado por el resto. Respeto de hábitos de vida saludables	
<b>ACTIVIDAD FINAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de las actividades por parte del alumnado participante</li> <li>-Evaluación de las actividades por parte de las familias</li> <li>-Coevaluación entre los participantes en la actividad</li> </ul>		

**TERCER TRIMESTRE: MEDIOS DIGITALES Y DE ENTRETENIMIENTO****ABRIL****MAYO****JUNIO****Deporte y salud****La actividad deportiva****Convivencia (alimentación, salud, deporte e higiene)**

-Los deportes. Las reglas de los juegos.  
-Gymkana (IES Santiago Grisolia)  
-Deportes diferentes: actividad en rocódromo.

-El deporte en Cuenca (visita entrenamiento equipo balonmano)  
-El deporte en un gimnasio (Casa del Agua, talleres y piscina).  
-Inventamos un deporte y sus reglas  
-La historia del deporte y exposición oral

-Un día en la naturaleza (Fuente de las Tablas).  
-Fiesta fin de curso.

**CONTENIDOS/ÁREAS****LENGUA**

Tipos de textos: Textos informativos. Textos instructivos.  
Vocabulario: el deporte  
El cartel publicitario

**MATEMÁTICAS**

Medir el tiempo  
Manejo del sistema monetario

**CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES**

La importancia del deporte en la salud

**AUTONOMÍA/HABILIDADES SOCIALES**

Valorar el deporte como fuente para relacionarlos con los demás.  
Respeto hacia las producciones de los demás.  
Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.  
Emitir juicios de valor y opiniones  
Respeto a las normas

**ACTIVIDAD FINAL**

- Evaluación de las actividades por parte del alumnado participante
- Evaluación de las actividades por parte de las familias
- Coevaluación entre los participantes en la actividad

## **7. METODOLOGÍA**

La metodología será activa y participativa, el alumnado será el protagonista de su propio aprendizaje y colaborará con sus compañeros/as en la búsqueda de la información y la resolución de las distintas cuestiones que les interesen. Se basará también en la curiosidad y el desarrollo de la creatividad, con el apoyo del docente para guiarlos en la resolución de dudas, pero a la vez potenciando el aprendizaje autónomo (aprender a aprender).

## **8. TEMPORALIZACIÓN**

El proyecto "Inclu-IES: Un proyecto para la vida" se desarrollará a lo largo del curso académico 2022/23.

El alumnado de inclusión que recibe apoyo realizará las actividades programadas (siempre que la situación sanitaria lo permita). Según las características del alumnado y/o del grupo, se podría ampliar o reducir el número de visitas/actividades para responder a las necesidades individuales de cada uno.

El equipo docente que forma parte del proyecto mantendrá reuniones periódicas/contacto telefónico para planificar y concretar las actividades realizando una evaluación continua del mismo.

## **9. EVALUACIÓN**

- a. Del proyecto: será evaluado por los responsables del desarrollo del proyecto, profesorado colaborador, el departamento, el alumnado y las familias a través de encuestas y reuniones.  
El proyecto está abierto a posibles modificaciones.
- b. Del proceso: A través de la observación y constatación del grado de motivación del alumnado y comprobación de la ayuda del mismo a su socialización y cooperación.
- c. Del alumnado: evaluación continua.
- d. Del profesorado: Su labor será evaluada por el alumnado y las familias a través de una encuesta.

## **10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- a. Participar activamente en las actividades programadas.
- b. Desarrollar competencias clave encaminadas a la transición a la vida adulta.
- c. Respetar diferentes opciones y perspectivas para resolver una situación problemática.
- d. Utilizar diferentes estrategias comunicativas en función del contexto.

- e. Desarrollar habilidades de trabajo cooperativo y colaborativo.
- f. Aplicar los aspectos trabajados en las actividades a situaciones de la vida real.
- g. Desarrollar el espíritu crítico ante situaciones reales.
- h. Desarrollar el espíritu emprendedor en las actividades llevadas a cabo tanto en el aula como en otros espacios.
- i. Aceptar las críticas y opiniones respecto al trabajo realizado.

## 11. CONCLUSIÓN

El desarrollo integral de la persona requiere de tres aspectos elementales:

1º La presencia. Ser miembro activo de un grupo humano y sentirse útil.

2º El aprendizaje. Supone una mejora de la autoestima y el autoconcepto, fundamentales para poder vivir en sociedad de una forma plena.

3º La participación. Si conseguimos que nuestro alumnado se sienta miembro de un grupo y logre aprender, logrará participar en una situación de normalización en la sociedad a la que pertenece.

La inclusión, por tanto, es plena si un individuo consigue esos tres principios. Nuestro proyecto persigue una completa preparación para la vida adulta, y conseguir la mayor independencia y autonomía en su día a día.

Por todo ello, con este proyecto "INCLU-IES", queremos que nuestro alumnado pueda cubrir sus necesidades, garantizando su bienestar y desarrollo en la sociedad a través de su presencia, participación y aprendizaje en el proceso educativo y en consecuencia en la sociedad.

## 12. PROFESORADO PARTICIPANTE IES LORENZO HERVÁS Y PANDURO

PROFESORADO	
APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALIDAD
Molina García, Víctor	Orientación
Fernández Massó, Juan Ramón	Audición y Lenguaje
Chocano López, Yolanda	Pedagogía Terapéutica